

Интеграция ESG-повестки в стратегии развития университетов

**Штыхно Дмитрий
Александрович**
Проректор
Российского экономического
университета им. Г.В. Плеханова

04.12.2024





ЦЕЛИ



В ОБЛАСТИ
УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ



РЭУ.РФ
РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

приоритет2030⁺
лидерами становятся

ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 1 ЛИКВИДАЦИЯ НИЩЕТЫ



ЖЕРТВУЙТЕ ТО, ЧЕМ ВЫ НЕ ПОЛЬЗУЕТЕСЬ.
Более 700 миллионов человек все еще живут в крайней бедности.

Цель 1: Ликвидация нищеты

ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 2 ЛИКВИДАЦИЯ ГОЛОДА



ВЫБРАСЫВАЙТЕ МЕНЬШЕ ЕДЫ И ПОДДЕРЖИВАЙТЕ МЕСТНЫХ ФЕРМЕРОВ.
Треть продовольствия в мире выбрасывается, при этом 821 млн человек недоедают.

Цель 2: Ликвидация голода

ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 3 ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ



ДЕЛАЙТЕ ПРИВИВКИ ЧЛЕНАМ ВАШЕЙ СЕМЬИ.
Вакцинация привела к сокращению на 80% числа смертей от кори в 2000-2017 гг

Цель 3: Хорошее здоровье и благополучие

ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 4 КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ПОМОГИТЕ С ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ В ВАШЕМ ОКРУЖЕНИИ.
617 млн детей и подростков не имеют минимальных навыков чтения и математики.

Цель 4: Качественное образование

ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 5 ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО



РАСШИРЯЙТЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЖЕНЩИН И ДЕВОЧЕК И ЗАЩИЩАЙТЕ ИХ ПРАВА.
Каждая третья женщина подвергалась физическому и/или сексуальному насилию.

Цель 5: Гендерное равенство

ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 6 ЧИСТАЯ ВОДА И САНИТАРИЯ



НЕ ТРАТЬТЕ ЗРЯ ВОДУ.
40% населения мира страдает от дефицита воды.

Цель 6: Чистая вода и санитария

ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 7 НЕДОРОГОСТОЯЩАЯ И ЧИСТАЯ ЭНЕРГИЯ



ИСПОЛЬЗУЙТЕ ТОЛЬКО ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ И ЛАМПОЧКИ.
У трех миллиардов человек отсутствует экологически чистое топливо и технологии для приготовления пищи.

Цель 7: Недорогостоящая и чистая энергия

ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 8 ДОСТОЙНАЯ РАБОТА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ



СОЗДАВАЙТЕ РАБОЧИЕ МЕСТА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ.
Пятая часть молодых людей не имеет доступа к образованию, рынкам труда или профподготовке.

Цель 8: Достойная работа и экономический рост



ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



РЭУ.РФ
РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

приоритет 2030
лидерами становятся


ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **9** ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ И ИНФРАСТРУКТУРА



ФИНАНСИРУЙТЕ ПРОЕКТЫ ПО СОЗДАНИЮ БАЗОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.
Во многих развивающихся странах существует нехватка дорог, воды, услуг санитарии, электричества.

Цель 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура

ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **10** УМЕНЬШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА



ПОДДЕРЖИВАЙТЕ СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ И МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ.
Беднейшие 40% населения планеты зарабатывают менее 25% от мирового дохода.

Цель 10: Уменьшение неравенства


ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **11** УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА И НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ



КАТАЙТЕСЬ НА ВЕЛОСИПЕДЕ, ХОДИТЕ ПЕШКОМ И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ.
9 из 10 жителей городов дышат загрязненным воздухом.

Цель 11: Устойчивые города и населенные пункты

ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **12** ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО



ПЕРЕРАБАТЫВАЙТЕ БУМАГУ, ПЛАСТИК, СТЕКЛО И АЛЮМИНИЙ.
К 2050 году для поддержания нынешнего образа жизни потребуются ресурсы почти трех планет.

Цель 12: Ответственное потребление и производство

ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **13** БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА



ДЕЙСТВУЙТЕ СЕЙЧАС, ЧТОБЫ ОСТАНОВИТЬ ПОТЕПЛЕНИЕ КЛИМАТА!
Мировые выбросы углекислого газа (CO2) увеличились почти на 50% с 1990 года.

Цель 13: Борьба с изменением климата

ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **14** СОХРАНЕНИЕ МОРСКИХ ЭКОСИСТЕМ



ОТКАЖИТЕСЬ ОТ ПЛАСТИКОВЫХ ПАКЕТОВ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОКЕАНОВ.
Более 3 млрд человек зависят от морского и прибрежного биоразнообразия как источника дохода.

Цель 14: Сохранение морских экосистем

ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **15** СОХРАНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМ СУШИ



САЖАЙТЕ ДЕРЕВЬЯ И ЗАЩИЩАЙТЕ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ.
Леса - дом для 80% всех видов земноводных животных, растений и насекомых.

Цель 15: Сохранение экосистем суши

ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **16** МИР, ПРАВОСУДИЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТИТУТЫ



ЗАЩИЩАЙТЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА!
В 2018 году число людей, спасающихся бегством от войн, преследования и конфликтов, превысило 70 миллионов человек.

Цель 16: Мир, правосудие и эффективные институты

ЦЕЛИО В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **17** ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



ПРИЗЫВАЙТЕ ВАШЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО УВЕЛИЧИТЬ ФИНАНСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ.
Достижение ЦУР может расширить возможности рынка на 12 триллионов долларов и создать 380 млн новых рабочих мест к 2030.

Цель 17: Партнерство в интересах устойчивого развития

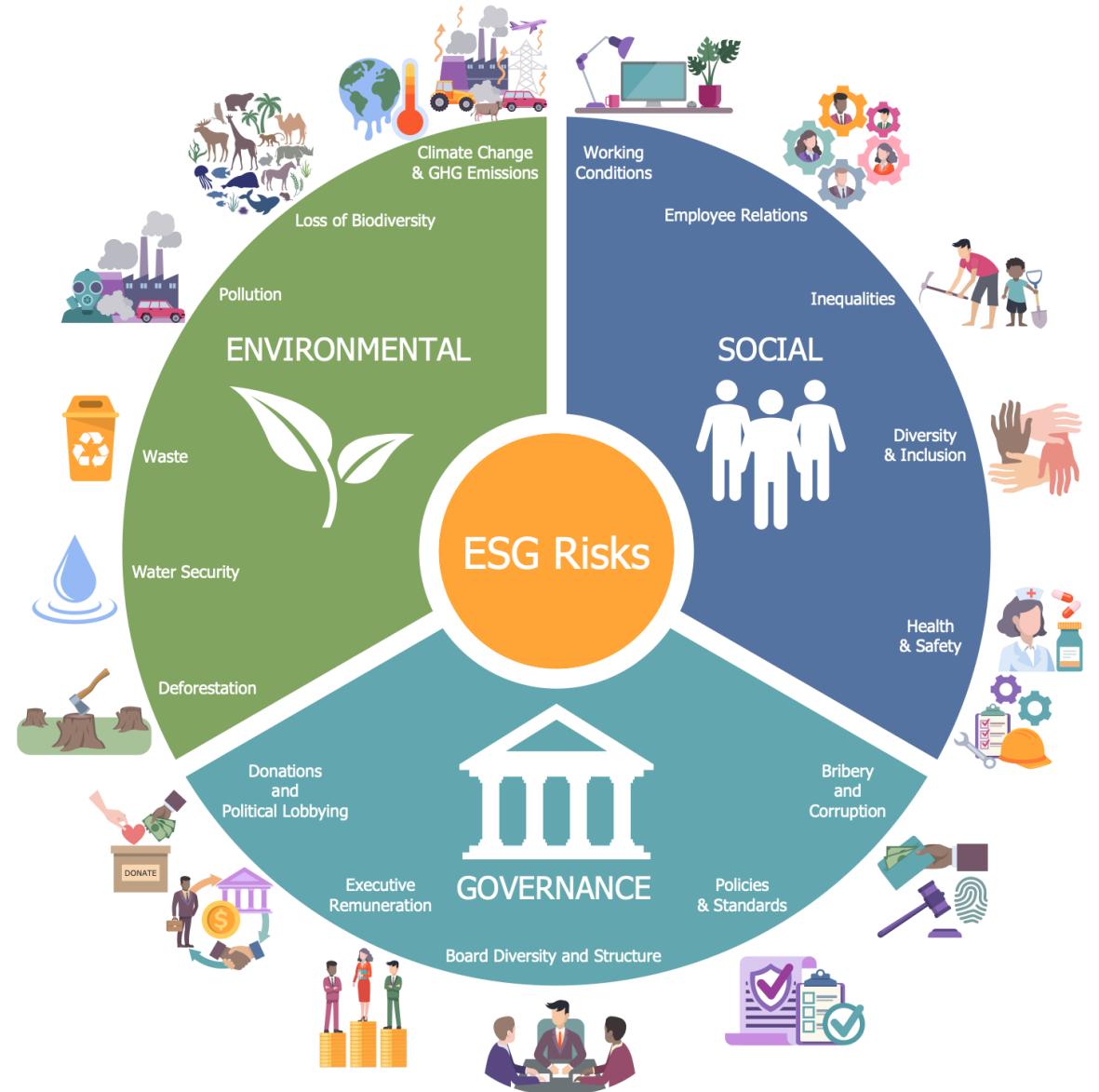


ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



РЭУ.РФ
РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

приоритет2030⁺
ЛИДЕРАМИ СТАНОВЯТСЯ



Цели образования в интересах

устойчивого развития

Задачи обучения






https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444_rus/PDF/247444rus.pdf.multi

Введение..... 5

1. Цели в области устойчивого развития - это амбициозная глобальная программа действий по преобразованию нашего мира 6
2. Образование в интересах устойчивого развития как ключевой инструмент достижения ЦУР 7
3. Кому предназначено это руководство и как его можно использовать? 8

1. Задачи обучения, ориентированные на достижение ЦУР 9

- 1.1. Ключевые междисциплинарные компетенции, необходимые для достижения всех ЦУР 10
- 1.2. Конкретные задачи обучения, ориентированные на достижение ЦУР 11

	1.2.1. ЦУР 1 Ликвидация нищеты Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах	12
	1.2.2. ЦУР 2 Ликвидация голода Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства	14
	1.2.3. ЦУР 3 Хорошее здоровье и благополучие Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте	16

2. Обучение на основе принципов ОУР, ориентированное на достижение ЦУР 48

- 2.1. Интеграция принципов ОУР в директивные документы, стратегии и программы 48
- 2.2. Закрепление принципов ОУР в учебных программах и учебниках 50
- 2.3. Интеграция принципов ОУР в педагогическое образование 51
- 2.4. Применение принципов ОУР в рамках школьных занятий и других форм обучения 53
- 2.5. Методы оценки результатов обучения и качества программ ОУР 57

3. Выводы 60

- Приложение 1. Подборка онлайн-методик и ресурсов 61
 Приложение 2. Список использованной литературы 63



Гражданам устойчивых обществ необходимо обладать набором **ключевых компетенций**, которые позволяли бы им конструктивно и ответственно участвовать в формировании облика современного мира.

К ключевым компетенциям относятся междисциплинарные компетенции, которые необходимы учащимся всего мира, независимо от их возраста (уровень компетенций обусловлен степенью образования и соответствующим возрастом). Ключевые компетенции могут рассматриваться как трансверсальные, надпредметные и контекстно независимые. Они не заменяют собой конкретные навыки, необходимые для успешных действий в определенных условиях и ситуациях, но при этом охватывают их и являются в меньшей степени сфокусированными

Вставка 1.1. Ключевые компетенции в области устойчивого развития

Компетенция системного мышления: умение выявлять и осмысливать взаимосвязи, подвергать анализу сложные системы, понимать принципы взаимосвязи между системами в различных областях и на различных уровнях, действовать в условиях неопределенности.

Прогностическая компетенция: способность понимать и оценивать многообразные варианты будущего (возможного, вероятного и желательного), формировать собственное четкое представление о будущем, применять принцип предосторожности, оценивать возможные последствия действий, учитывать риски и происходящие изменения.

Правовая компетенция: способность понимать и критически оценивать нормы и принципы, обусловившие принятие тех или иных мер, обсуждать значимость, принципы, цели и задачи устойчивого развития в условиях конфликта интересов и необходимости достижения компромисса, противоречий и неопределенности имеющейся информации.

Компетенция стратегического видения: способность к коллективной разработке и осуществлению новаторских решений, направленных на повышение устойчивости на местном и более высоких уровнях.

Компетенция коллективной работы: способность учиться у других, понимать и уважать потребности, точку зрения и действия других людей (эмпатия), понимать, откликаться и проявлять чувства к другим людям (эмпатическое руководство), решать возникающие в группе конфликты, участвовать в коллективном и многостороннем взаимодействии, направленном на решение проблем.

Компетенция критического мышления: способность подвергать сомнению принятые нормы, подходы и мнения, критически оценивать собственные взгляды, представления и действия, отстаивать свою позицию в дискуссиях по вопросам устойчивого развития.

Компетенция самосознания: способность критически оценивать собственную роль в непосредственном окружении и в обществе в целом, уметь непрерывно оценивать и поощрять чьи-то действия, считаться с чувствами и желаниями других.

Компетенция комплексного решения проблем: важнейшее умение использовать различные проблемно ориентированные подходы для решения сложных вопросов в области обеспечения устойчивости и предлагать на основе вышеупомянутых компетенций жизнеспособные, комплексные и справедливые решения, способствующие устойчивому развитию.

К **учебно-познавательным** задачам относится формирование знаний и мыслительных навыков, необходимых для лучшего понимания ЦУР и проблем, которые необходимо решить для их достижения.

Социально-эмоциональные задачи включают развитие социальных навыков, позволяющих обучающимся взаимодействовать, приходить к согласованному решению и обмениваться информацией в целях достижения ЦУР. Сюда же входит формирование навыков самоанализа, ценностных ориентиров, жизненных установок и устремлений, которые будут способствовать саморазвитию учащихся. Под **поведенческими задачами** понимается формирование деятельностной компетенции.

1.2.3. ЦУР 3 | Хорошее здоровье и благополучие |

Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех

в любом возрасте

Таблица 1.2.3. Задачи обучения по ЦУР 3 «Хорошее здоровье и благополучие»

Учебно-познавательные задачи обучения	Задачи обучения
	1. Обучаемый знаком с понятиями «здоровье», «гигиена» и «благополучие» и способен критически оценить их, в частности, понимает важность учета гендерного фактора для обеспечения здоровья и благополучия человека.
	2. Обучаемый знаком с фактами и статистикой в отношении наиболее серьезных инфекционных и неинфекционных заболеваний, а также в отношении заболеваемости и ранней смертности среди наиболее уязвимых групп населения и регионов.
	3. Обучаемый имеет представление о социально-политических и экономических аспектах здоровья и благополучия и о потенциальном воздействии рекламы и стратегий, направленных на поощрение здорового образа жизни и благополучия.
	4. Обучаемый понимает важность психического здоровья. Обучаемый знает о негативных последствиях таких поведенческих моделей, как ксенофобия, дискриминация и травля, для психического здоровья и эмоционального благополучия человека, а также о вреде, который наносит здоровью и благополучию человека зависимость от алкоголя, табака или наркотиков.
	5. Обучаемый имеет представление о соответствующих стратегиях профилактики и информирования населения, направленных на укрепление позитивного физического и психического здоровья и благополучия, в том числе сексуального и репродуктивного здоровья, а также о стратегиях раннего предупреждения и снижения риска заболеваний.



Социально-эмоциональные задачи обучения

1. Обучаемый способен взаимодействовать с людьми, страдающими различными заболеваниями, и проявляет сострадание к их положению и чувствам.
2. Обучаемый способен вести дискуссию о проблемах здоровья, в том числе сексуального и репродуктивного здоровья и благополучия, а также аргументировать необходимость осуществления программ профилактики, направленных на поддержание здоровья и благополучия.
3. Обучаемый способен поощрять других людей к тому, чтобы они принимали решения и действовали в интересах здоровья и благополучия всех слоев населения.
4. Обучаемый способен сформулировать свое целостное представление о здоровой и благополучной жизни, в том числе подробно осветить аспекты, касающиеся ценностных ориентиров, убеждений и жизненных установок.
5. Обучаемый способен продемонстрировать осознанную готовность уделять внимание своему собственному здоровью и благополучию, а также здоровью и благополучию своей семьи и других людей, в том числе рассмотреть возможность волонтерской работы или профессиональной карьеры в сфере здравоохранения и социальных услуг.

Поведенческие задачи обучения

1. Обучаемый способен в своей повседневной жизни демонстрировать поведение, направленное на профилактику заболеваний.
2. Обучаемый способен планировать, осуществлять, оценивать и тиражировать стратегии, направленные на укрепление здоровья, в том числе сексуального и репродуктивного здоровья и благополучия, как собственного, так и своей семьи и других людей.
3. Обучаемый способен понять, когда другие нуждаются в его помощи, а также искать помощи для себя и других людей.
4. Обучаемый способен публично формулировать требования и оказывать содействие в формулировании принципов политики, направленной на поощрение здоровья и благополучия.
5. Обучаемый способен предложить пути решения возможных конфликтов между обществом, заинтересованным в наличии медицинских препаратов по доступным ценам, и частными интересами фармацевтической промышленности.

Наряду с этим в разделе приводятся возможные темы и методики обучения по каждой ЦУР.



Вставка 1.2.3а. Темы, предлагаемые по ЦУР 3 «Хорошее здоровье и благополучие»

Опасные инфекционные и неинфекционные заболевания

Проблемы здоровья уязвимых групп населения и населения, проживающего в наиболее уязвимых регионах; осмысление воздействия гендерного неравенства на здоровье и благополучие населения

Стратегии прямого действия, направленные на укрепление здоровья и благополучия, такие как вакцинация, здоровое питание, физическая активность, психическое здоровье, медицинское обследование, образование, просвещение по вопросам охраны сексуального и репродуктивного здоровья, в том числе предупреждение нежелательной беременности и безопасный секс

Стратегии непрямого действия (общественное здравоохранение), направленные на укрепление здоровья и благополучия, такие как государственные программы медицинского страхования, доступные цены на лекарства и медицинские услуги, в том числе, касающиеся сексуального и репродуктивного здоровья, предотвращение незаконного оборота наркотиков, передача знаний и технологий, сокращение масштабов загрязнения и заражения, раннее предупреждение и снижение риска заболеваний

Философская и этическая концепции качества жизни, благополучия и счастья

Просвещение по вопросам охраны сексуального и репродуктивного здоровья, в том числе планирования семьи

Дискриминационное отношение к лицам, инфицированным ВИЧ и страдающим другими заболеваниями или психическими расстройствами

Дорожно-транспортные происшествия

Избыточный вес и ожирение, недостаточная физическая активность и нездоровая еда

Химические вещества и материалы, заражение и загрязнение воздуха, воды и почвы

3 ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ
И БЛАГОПЛУЧИЕ



Вставка 1.2.3б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 3 «Хорошее здоровье и благополучие»

Создание информационного стенда в городе, например, по случаю Всемирного дня борьбы со СПИДом (1 декабря)

Просмотр видеоматериалов по проблематике здорового образа жизни (например, «Использование презервативов в целях безопасного секса», «Скажем нет наркотикам!» и т.д.)

Участие в написании эссе об этических аспектах здоровья и/или в обсуждении темы «Что такое здоровый образ жизни и благополучие человека?»

Организация встреч и рассказы людей, страдающих тяжелыми заболеваниями, наркозависимостью и т.п.

Организация тренингов по мерам охраны здоровья и профилактики болезней (физическая активность, здоровая еда, использование презервативов, установка москитных сеток, выявление и устранение источников заболеваний, передающихся через воду и т.п.)

Проведение исследований, касающихся успешного опыта и проблем борьбы с эпидемическими и эндемическими заболеваниями (малярия, вирус Зика, Эбола и т.п.)

Проведение исследования на тему «Люди стали жить дольше: это хорошо?»



Вox 2.1.3. Аспекты, имеющие ключевое значение для успешного осуществления политики, направленной на поощрение ОУР

Для поощрения ОУР необходимо обеспечить всестороннюю согласованность принципов деятельности в области образования и устойчивого развития. Согласование местных и общенациональных целей и стратегий в области устойчивого развития с политикой в сфере образования может способствовать переводу всей системы образования на рельсы устойчивого развития. Принципы ОУР должны быть последовательно интегрированы в инструменты политики соответствующих секторов и подсекторов.

Не существует единого, «на все случаи жизни» варианта ОУР. Контекстуальным обоснованием основных характеристик ОУР должны служить политические и социально-культурные реалии, а также конкретные экологические и природоохранные задачи. В связи с этим ОУР и связанные с ним формы образования должны соответствующим образом адаптироваться на местном и национальном уровнях.

Важнейшее значение для обеспечения ОУР имеет политическое руководство. Как показал опыт, наличие координирующих структур и механизмов может эффективно содействовать интеграции принципов ОУР в систему образования. В связи с этим меры политики в области ОУР должны предусматривать создание таких структур на различных уровнях. Кроме того, властям следовало бы установить целевые показатели в отношении ОУР.

Продвижение принципов ОУР обеспечивается не только официальными государственными органами. Этому в значительной степени способствуют также НПО, нередко работающие в системе неформального и информального образования. В международных, национальных и местных стратегиях должно предусматриваться оказание содействия деятельности таких НПО как посредством их финансовой поддержки, так и путем создания соответствующих сетей и поощрения возможностей социального обучения.

Вставка 2.3.2. Задачи обучения преподавателей, направленные на содействие ОУР

Знакомство с проблематикой устойчивого развития, целями в области устойчивого развития и связанными с ЦУР вопросами и проблемами

Понимание дискурса и практических аспектов ОУР, актуальных с точки зрения местного, национального и глобального контекста

Формирование собственного комплексного видения проблематики и задач устойчивого развития путем осмысления социальных, экологических, экономических и культурных аспектов на основе принципов и ценностей устойчивого развития, в том числе принципа обеспечения межпоколенческой и глобальной справедливости

Формирование дисциплинарного, междисциплинарного и трансдисциплинарного¹⁴ подходов к проблеме глобальных изменений и их локальных проявлений

Осмысление концепции устойчивого развития, трудностей в достижении ЦУР, важности своей профессии с точки зрения реализации ЦУР и собственной роли в этом процессе

Понимание значимой роли формального, неформального и информального образования в обеспечении устойчивого развития и умение применить это знание в своей профессиональной деятельности

Понимание того, что культурное разнообразие, гендерное равенство, социальная справедливость, защита окружающей среды и развитие личности являются неотъемлемыми элементами ОУР, и того, как сделать эти аспекты частью образовательного процесса

Умение применять на практике преобразующие методы, позволяющие вовлечь обучаемых в процесс мыслительной и практической деятельности на основе партисипативного, системного, творческого и новаторского подхода, учитывающего местные особенности и повседневные условия жизни обучаемых

Способность выступать в рамках организационного обучения активным сторонником перемен, содействуя тем самым внедрению в учреждении принципов устойчивого развития

Умение выявлять существующие на местах возможности обучения на основе принципов устойчивого развития, и налаживать отношения сотрудничества

Умение анализировать и оценивать уровень междисциплинарных компетенций учащихся в области устойчивого развития и их конкретных знаний по проблематике устойчивости.



Общеучрежденческий подход



С учетом важности обеспечения преобразований на уровне учреждения в целом приоритетная область деятельности №3 Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития («Создание благоприятной для обучения и профессиональной подготовки среды: интеграция принципов устойчивого развития в системы образования и профессиональной подготовки») предусматривает «поощрение общеучрежденческих подходов в отношении Образования в интересах устойчивого развития в школах и любых других учебно-образовательных учреждениях»



ТОП-10 вузов рейтинга THE Impact Rankings	Справочно: место вуза в рейтинге THE World University Rankings
1. Western Sydney University (Австралия)	301 – 350
2. University of Manchester (Великобритания)	51
3. University of Tasmania (Австралия)	251 – 300
4. Aalborg University (Дания)	201 – 250
5. RMIT University (Австралия)	251 – 300
6. University of Alberta (Канада)	109
7. UNSW Sydney (Австралия)	84
8. Queen's University (Канада)	251 – 300
9. Arizona State University (Tempe) (США)	182
10. University of Exeter (Великобритания)	177

ТОП-10 вузов рейтинга THE World University Rankings	Справочно: место вуза в рейтинге THE Impact Rankings
1. University of Oxford (Великобритания)	Не участвует
2. Stanford University (США)	Не участвует
3. Massachusetts Institute of Technology (США)	101 – 200
4. Harvard University (США)	Не участвует
5. University of Cambridge (Великобритания)	Не участвует
6. Princeton University (США)	Не участвует
7. California Institute of Technology (США)	Не участвует
8. Imperial College London (Великобритания)	Не участвует
9. University of California, Berkeley (США)	Не участвует
10. Yale University (США)	Не участвует

УЧАСТИЕ ВУЗОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ИНФОРМАЦИИ
О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МИРЕ И В РОССИИ

ВЫПУСК 9

- Стратегические документы университетов из числа лидеров рейтинга THE Impact Rankings показывают, что в их **целевых моделях** четко выделяется **направление деятельности, непосредственно связанное с реализацией ЦУР**.
- В рамках этого направления формулируются **инновационные стратегические задачи** к устойчивому развитию, охватывающие **социально-экономическую, образовательную, экологическую и исследовательскую сферы**, что напрямую коррелирует с их успешностью в рейтинге устойчивости и подчеркивает их ключевую роль в решении актуальных проблем человечества.
- В перечень стратегических задач, к примеру, включаются:
 - создание инклюзивной и мультикультурной среды с обеспечением равных возможностей для всех обучающихся;
 - внедрение высоких стандартов экологической устойчивости в проектировании и строительстве;
 - проведение исследований, направленных на минимизацию негативного воздействия на окружающую среду;
 - развитие "умных" и устойчивых кампусов с низким энергопотреблением;
 - увеличение представленности женщин на руководящих должностях;
 - стремление к созданию кампусов с нулевым углеродным следом.

- Важным направлением стратегирования является разработка вузами университетских **Планов/Программ действий по борьбе с изменением климата** и их согласование с уполномоченными органам власти и общественным организациями, что является основным показателем рейтинга по ЦУР 13 «Борьба с изменениями климата». В данных Планах указываются такие параметры как отслеживание использования низкоуглеродной энергии, измерение объема потребления низкоуглеродной энергии в университете, а также устанавливаются обязательства по достижению университетом нейтрального уровня эмиссии углерода по всем установленным областям применения и указываются конкретные показатели по достижению углеродной нейтральности к конкретным годам.



- **Университет Западного Сиднея** (Австралия) (1 место в рейтинге THE Impact Rankings 2024) реализовал ряд инициатив для повышения его устойчивости, в том числе по ЦУР 11, 12, 13, 14, 15, включая:

- реализацию пилотного проекта по установке «солнечной парковки» в кампусе (парковка оснащена навесами, покрытыми солнечными панелями, которые обеспечивают защиту автомобилей от погодных условий и одновременно генерируют электроэнергию);
- компенсацию углеродного следа от международных поездок;
- установку большего количества зарядных станций для электромобилей на территории кампуса;
- значительное сокращение отходов и отказа от одноразового пластика в розничной торговле на территории кампуса путем внедрения комплексной программы управления отходами, включающей эффективную сортировку и переработку, а также посредством установления строгих экологических стандартов для арендаторов и поставщиков услуг, стимулируя использование экологически чистых альтернатив и поощряя культуру устойчивого потребления среди студентов и сотрудников.

- **Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы** (201-300 место в рейтинге THE Impact Rankings 2024, ЦУР 2, 7, 11, 12, 13, 16, 17)

- **Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации** (401-600 место в рейтинге THE Impact Rankings 2024, ЦУР 3, 5, 7)



Институциональные направления инициатив по достижению ЦУР

- Стимулирование высокорейтинговой публикационной активности по тематике ЦУР
- Проведение научных исследований и мероприятий по тематике ЦУР
- Создание в вузе специализированных структурных подразделений по управлению участием в достижении ЦУР
- Проведение целенаправленной информационной политики по освещению деятельности вуза в достижении ЦУР
- Подготовка нефинансовой отчётности по участию в достижении ЦУР и проведение внешних аудитов



РЭУ.РФ
РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

приоритет2030^
лидерами становятся

REPORT SDG 4 Quality Education

Report SDG 5 Gender Equality

Report SDG 8 Decent Work and Economic Growth

Report SDG 10 Reduced Inequality

Report SDG 11 Sustainable Cities and Communities

Report SDG 13 Climate action Report

Report SDG 16 Peace, Justice and Strong Institutions

Report SDG 17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS