



Высшая школа бизнеса

Задачи университетов в сфере
устойчивого развития: мировая
практика и российская специфика

07 декабря 2023 г.

Образовательные решения для устойчивого развития: чему и как учить, чтобы соответствовать запросу бизнеса

приоритет2030[^]
лидерами становятся

Анна Веселова

к.э.н., директор Центра управления устойчивым развитием компаний Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ
Академический руководитель программы магистратуры «Управление устойчивым развитием компании»
Академический руководитель программы повышения квалификации «Устойчивое развитие и ESG:
глобальные вызовы и национальные приоритеты»



В условиях стремительной трансформации экономической и геополитической ситуации в России, повестка устойчивого развития также претерпевает серьезные изменения:

- пересматриваются приоритеты бизнеса и государства
- меняются драйверы
- возникают новые вызовы
- перестраивается ландшафт национальной ESG-инфраструктуры.

Очевидно, что адаптация повестки УР требует адекватного ответа и со стороны системы образования.

Чтобы готовить квалифицированные кадры, образовательные программы должны разрабатываться в партнерстве с бизнесом, государством и обществом.



Центр управления устойчивым развитием компаний (ESG-Центр) ВШБ

Образовательные решения для устойчивого развития: чему и как учить, чтобы соответствовать запросу бизнеса

приоритет2030[^]
лидерами становятся

ESG Альянс

3



Активное появление образовательных программ как на уровне университетов и бизнес-школ (бакалавриат, магистратура, дополнительное профессиональное образование), так и корпоративного сектора.



Повышение роли локальных игроков, что связано со смещением фокуса на развитие локальных ESG-подходов, стандартов и практик, как ответ на внешние ограничения.



Интенсификация международной и национальной дискуссии относительно подходов к созданию образовательных программ, методов и дидактических инструментов, позволяющих наиболее эффективно формировать востребованные работодателями компетенции выпускников.



Университетское образование в области устойчивого развития: мировая повестка

Образование в области устойчивого развития требует формирования оптимальной модели процесса обучения для подготовки специалистов из разных областей, которые по своим компетенциям, мировоззрению, знаниям и действиям будут соответствовать и способствовать реализации целей устойчивого развития (ЦУР).



Концепция образования в области устойчивого развития – **воспитание ответственных лидеров, формирование талантов с правильным мировоззрением и установками.**

Образование в области УР - трансформационного обучения, которое предполагает переход от передачи знаний к размышлениям и генерации знаний в совместном обучении.

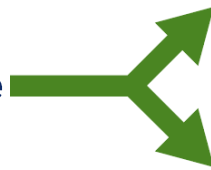
Критическая рефлексия и самоанализ – ключевые компетенции трансформационного обучения (Mezirow and Associates, 2000; Thomas, 2009; Filho et al., 2018).

Обучение в области УР должно позволять учащимся анализировать и решать проблемы устойчивого развития, предвидеть будущие проблемы устойчивого развития и готовиться к ним, а также создавать и использовать возможности для устойчивого развития (Wiek et al., 2011).



Университетское образование в области устойчивого развития: мировая повестка

Интеграция «устойчивости» в образование



полномасштабное реформирование высших учебных
заведений

постепенного встраивания вопросов устойчивости в
образовательный процесс

Ключевая роль университетов



Компетентностный подход

Формирование отдельных предметных
знаний недостаточно – необходимы
практики развития надпредметных
компетенций и «мягких навыков».

Принцип междисциплинарности

Взаимодействие преподавателей
разных программ и факультетов, а
также кооперация ученых и
практиков.

Вовлечение различных стейкхолдеров

Ключевые стейкхолдеры - не
только потребители результата,
но и создатели образовательного
продукта



Реализация программ по устойчивому развитию в российских и зарубежных университетах и бизнес-школах

Российские программы:



Преобладают понятия «управление», «устойчивость», «развитие», «деятельность», «бизнес», «экологический», «ESG», «риски», «безопасность», «инвестирование», «изменения», «проекты»

Широко используется термин ESG.

Отличительные характеристики российских образовательных программ:

- преобладают дисциплины по аналитическим методам, экономике/управлению и вопросам окружающей среды;
- относительно слабо представлены дисциплины, связанные с аспектами глобализации, формированием «мягких навыков», климатическими изменениями, этикой и ответственностью.

Зарубежные программы:



Преобладают понятия «развивать», «студент», «практики», «мир», «знания», «менеджмент», «устойчивый», «финансирование», «помощь», «социальный», «зелёный».

Широко используется термин CSR.

Образовательные программы по УР и ESG в российских университетах реализуются при участии различных партнеров и заказчиков:

- промышленные партнёры (17 программ);
- центры компетенций по специальности (10 программ);
- другие ВУЗы и научные организации (7 программ);
- ведомственные структуры (5 программ);
- зарубежные организации (5 программ).



Университетское образование в области устойчивого развития: мировая повестка

Как определить, хороший ли образовательный продукт?



- полная включенность в образовательный процесс, в отличие от трансляционной модели;
- адаптированные образовательные методики и изменение роли преподавателя;
- ситуативное обучение через погружение в контекст реальных проблем, кейсов и ситуаций;
- проектное и проблемно-ориентированное обучение, включая разнообразные стажировки;
- ролевые игровые формы обучения;
- эффективные каналы коммуникации и обратной связи.



Компетенции для управления устойчивым развитием и ESG:



- **Глубокие знаниевые компетенции по ключевым направлениям** (экология, финансы, стратегия, HR, GR, коммуникации и др.)
- **Ключевые навыки** (системное и критическое мышление, аналитические компетенции, цифровые компетенции, навыки проектной и командной работы, коммуникативные кросс-культурные компетенции, социально-эмоциональные навыки)
- **Продвинутые навыки** (навыки трендвотчинга и форсайта, навыки поиска и генерации идей, ответственное лидерство)



Модель компетенций для управления устойчивым развитием и ESG





Образовательные форматы и решения



**Основные образовательные
программы:
бакалавриат / магистратура/
специалитет**



**Программы дополнительного
профессионального образования**



Открытые короткие курсы

Вызовы и возможные направления развития образовательных программ по устойчивому развитию и ESG в России

ВЫЗОВЫ

- До сих пор не определен формат интеграции, которая позволила бы достигнуть в контексте новых реалий оптимального баланса интересов и потребностей бизнеса, государства и общества
- Существуют дисбалансы в реальном спросе со стороны компаний на специалистов в области устойчивого развития и образовательном предложении
- Спрос со стороны бизнес-сообщества нацелен на удовлетворение текущих потребностей в специалистах в кратчайшие сроки. Как результат, бизнес формирует спрос на краткосрочные программы и значительно более низкий спрос на системное образование (особенно бакалавриат), которое реализуют ВУЗы
- Для реализации качественного образования в области устойчивого развития требуется формирование кадрового резерва преподавателей и ресурсной базы

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

- Формирование национальной рамочной концепции устойчивого развития и ESG в образовательной системе
- Стимулирование спроса на специалистов со специфическим набором компетенций в сфере устойчивого развития и ESG
- Обоснование преимуществ системного фундаментального образования в области УР для формирования устойчивого (ответственного) мышления
- Развитие исследований и научно-педагогических кадров в аспирантуре и привлечение практиков к образовательной деятельности при условии предоставления им соответствующей методологической и методической поддержки.

Дальнейшее развитие повестки образования в области УР возможно только во взаимодействии всех игроков, чтобы совместными усилиями создавать ESG-инфраструктуру, понимать и формулировать изменения, проектировать образовательный продукт.

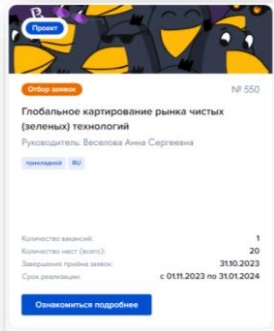




Примеры эффективного взаимодействия университета и бизнеса для развития образования в области УР



Практики управления устойчивым развитием российских компаний. Кейсы из коллекции Высшей школы бизнеса ВШЭ М.: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023



Глобальное картирование рынка чистых (зеленых) технологий



«Живые» визиты-знакомства в компании



