

Частные школы: цели и модели

Три миссии российского образования

Ольга Немирович, директор программы «Шаг развития школы», руководитель направления программ Школы управления СКОЛКОВО

Ольга Немирович

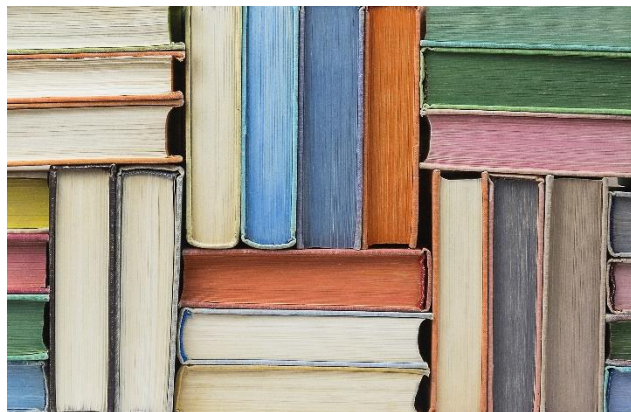


Руководитель направления образовательных программ **Центра трансформации образования СКОЛКОВО**, директор программ «Шаг развития школы» и «Управляй школой».

Исследователь изменений в школьном образовании

Со-проектировщик трансформационных проектов в образовании

Частные школы: цели и модели @ Ольга Немирович



#ОБРАЗОВАНИЕ

Руководитель образовательной программы для директоров разных типов школ :

- «Шаг развития школы» – образовательные программы для директоров и управленческих команд школ
- «Управляй школой» - онлайн-курс для школьных управленцев



#ИССЛЕДОВАНИЯ

- Школа. Руководство пользователя
- Школа в поисках развития: цели и модели
- Трансформация вашей школы

Частные школы как часть системы образования



41 000 + общеобразовательных школ в России

Большая часть из них — **98 %** — государственные и муниципальные учреждения. Остальные — частные.

**При этом в 18 странах, входящих в ОЭСР, доля контингента частных школ составляет более 10% от общего числа школьников в стране*

В Москве и Московской области расположены 30% всех частных школ: 17% и 13%, соответственно.

Регионы РФ с преобладающим количеством частных школ

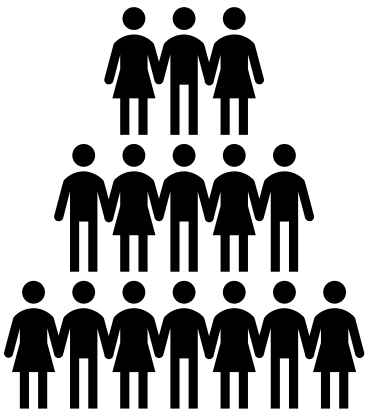
СЗФО: г. Санкт-Петербург (58)

ЮФО: Краснодарский край (22)

СКФО: Республика Дагестан (17), Чеченская Республика (48)

Средний размер городской школы **706 чел.** (2018 г.)

Средний размер частной школы **145 чел.**



Развитие частного образования в современной России

1990-е

с 2005 по 2010 г

с 2016 по 2017 г

- Социальный **запрос на быструю трансформацию школьного образования**, Неспособностью государственного образования быстро справиться с актуальными вызовами.
- Сегрегации семей по уровню дохода. Дискуссии об элитизме и равному доступу в образовании

Экономический кризис.
Сокращение частного сектора

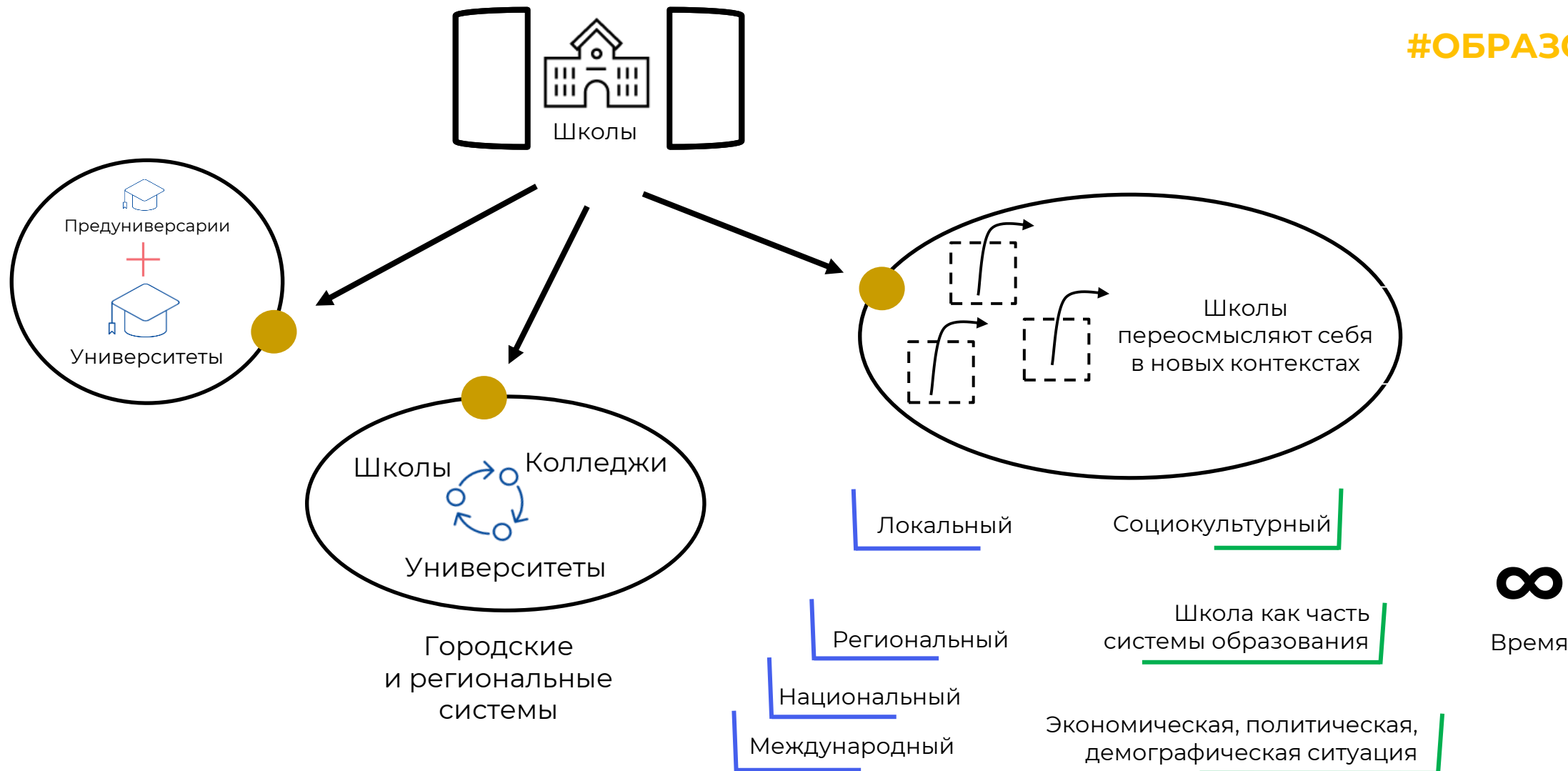
Скачок числа частных школ.
Частные школы как место экспериментов, площадка для обкатки инновационных технологий

Модели	1970-е — Экспериментальные школы педагогов-энтузиастов. Создание «своей» школы с собственными целями и технологиями, отличными от массовой нормы	1990-е — «золотая клетка»: изоляция от нестабильности, комфорт и безопасность	2000-е — частные инвесторы: поиск «иного» образования, проекты с собственной философией	2010-е — тьюторство, индивидуализация, развитие субъектности	2020-е — профессиональные треки: ранняя профориентация и осознанный вход в профессию
--------	---	--	--	---	---

Кто инициирует изменения в школьном образовании?

Опыт программы «Шаг развития школы»

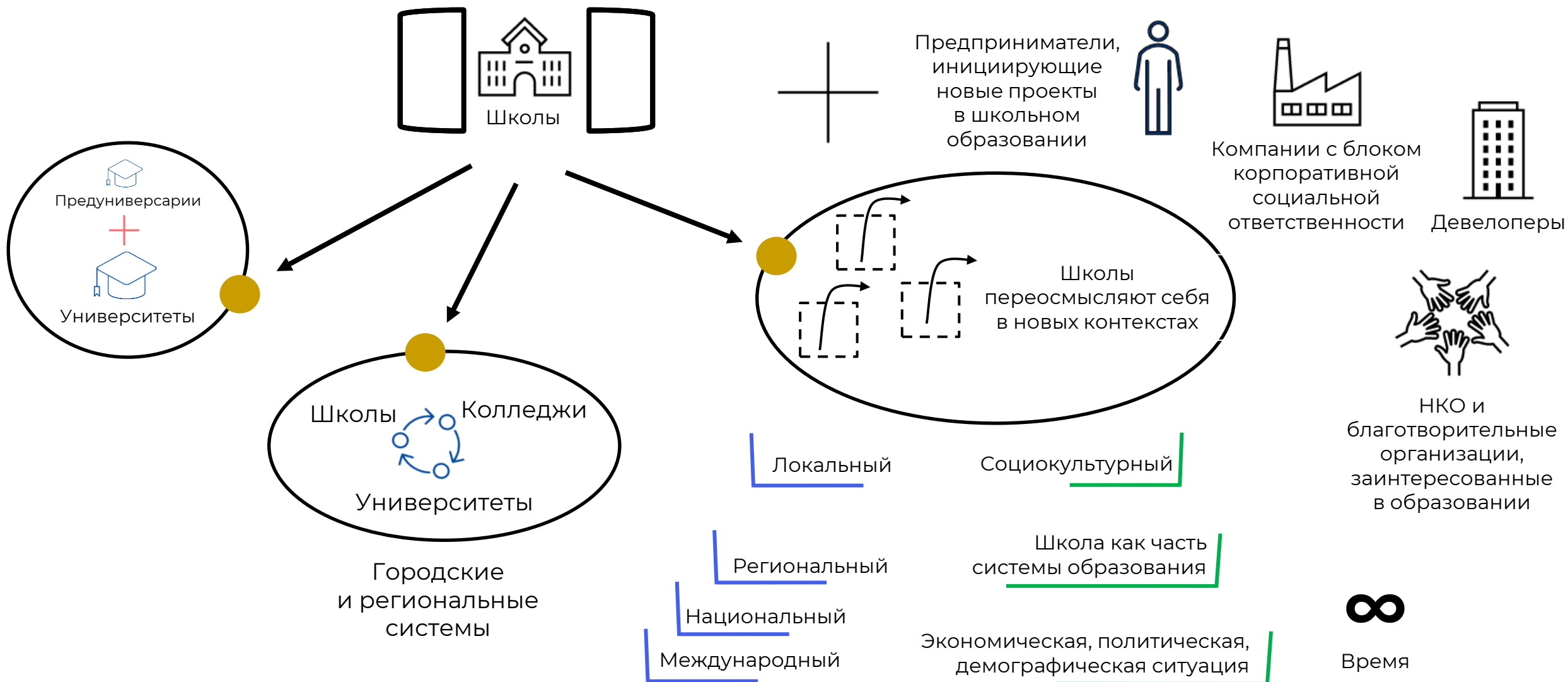
#ОБРАЗОВАНИЕ



Кто инициирует изменения в школьном образовании?

Опыт программы «Шаг развития школы»

#БИЗНЕС



Самоопределение как модель школы

ИСТОЧНИКИ ЦЕЛЕЙ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

Онтология педагогического процесса: фундаментальные принципы, представленные в философии образования, педагогических парадигмах и концепциях

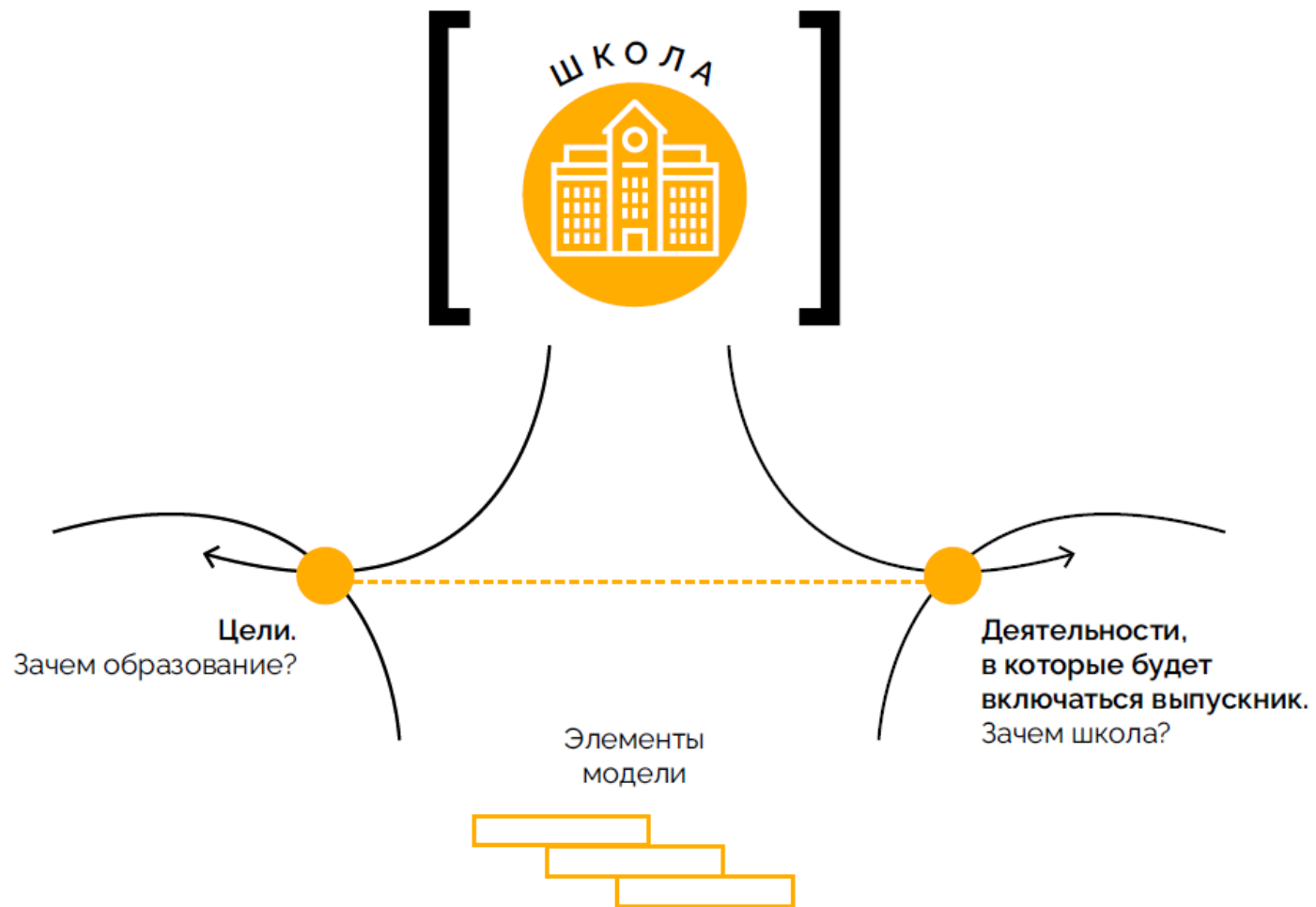
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ

ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ
И ИХ ЗАПРОСЫ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕМ



Как цели соотносятся с моделью школы

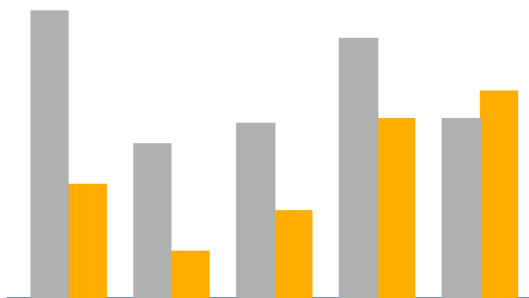


Табло элементов модели школ

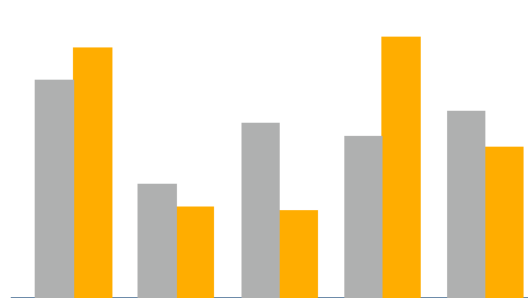
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СИСТЕМА



КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА



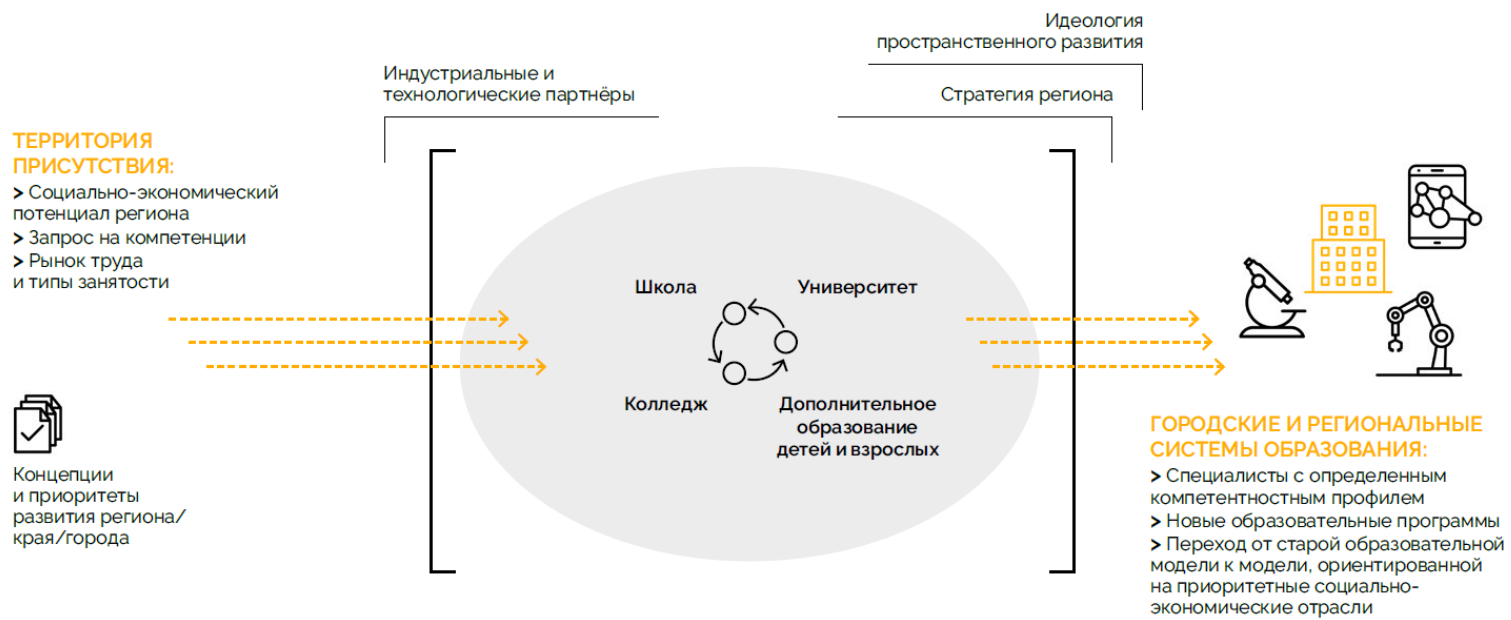
ВНЕШНЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА



Школа — участник развития территории присутствия



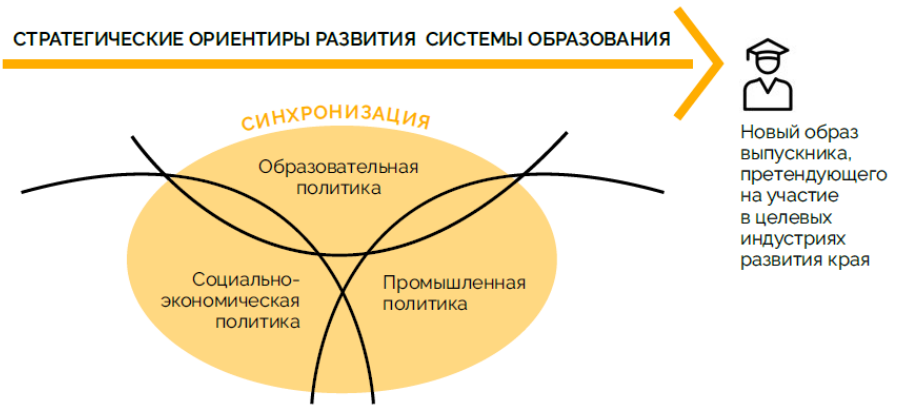
Принципы и цели

Цель таких школ — раскрытие потенциала людей, усиление ценности региона.

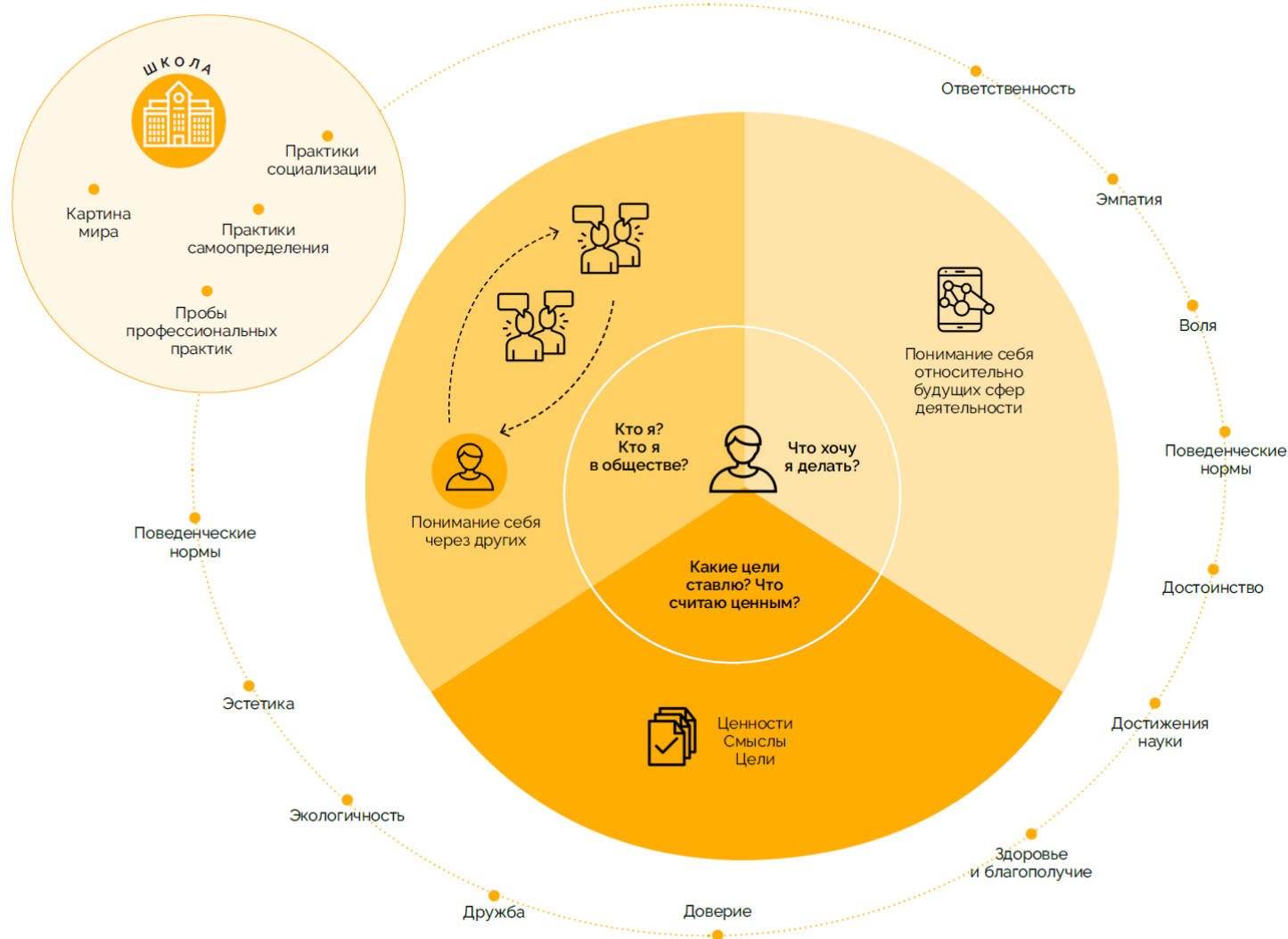
Через синхронизацию региональной промышленной политики, стратегии социально-экономического развития и образовательной политики школы становятся участниками цепочки по проектированию будущего для людей на территории присутствия.

Заинтересованные стороны и партнеры

Школы такой модели собирают на себе запросы разных заинтересованных лиц и сторон (региональные и местные власти, университеты регионального значения, индустриальные и технологические партнеры), и становятся звеном для совместного проектирования образовательного трека и образовательных возможностей на протяжении жизни человека в городе или регионе.



Школа самоопределения



Принципы и цели

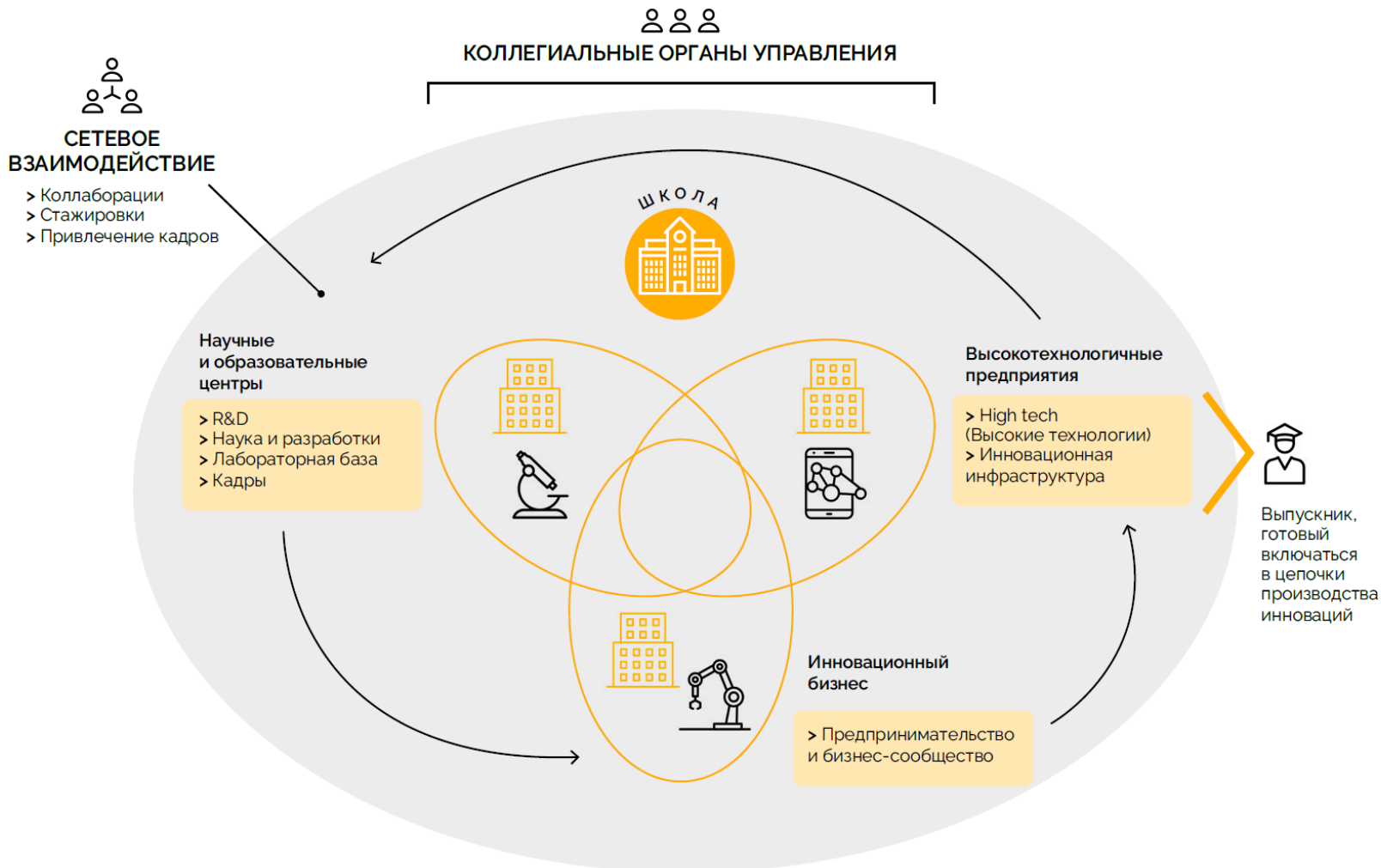
Такие школы ставят процесс самоопределения обучающихся в центр модели, в то время как в других моделях этот процесс рассматривается как вспомогательный элемент.

Разнообразие образовательной среды, различные типы педагогических и образовательных практик самоопределения (индивидуальные, социальные, биологические, культурно-исторические) представляют пространство для проб разных деятельностей, взаимодействия с другими, возможность опробовать различные роли и на их основе выстроить свою систему ценностей.

Заинтересованные стороны и партнеры

Процесс происходит в партнерстве с учителями, с родителями и с другими участниками образовательной экосистемы. Главный бенефициар процесса самоопределения — учащийся. Родители участвуют в управлении школой, а также разделяют со школой ответственность за образование детей.

Школа — участник инновационной экономики



Принципы и цели

Такие школы формируются в зонах интенсивного развития: инновационные кластеры, технологические центры, “мировые” города, зоны особого экономического статуса.

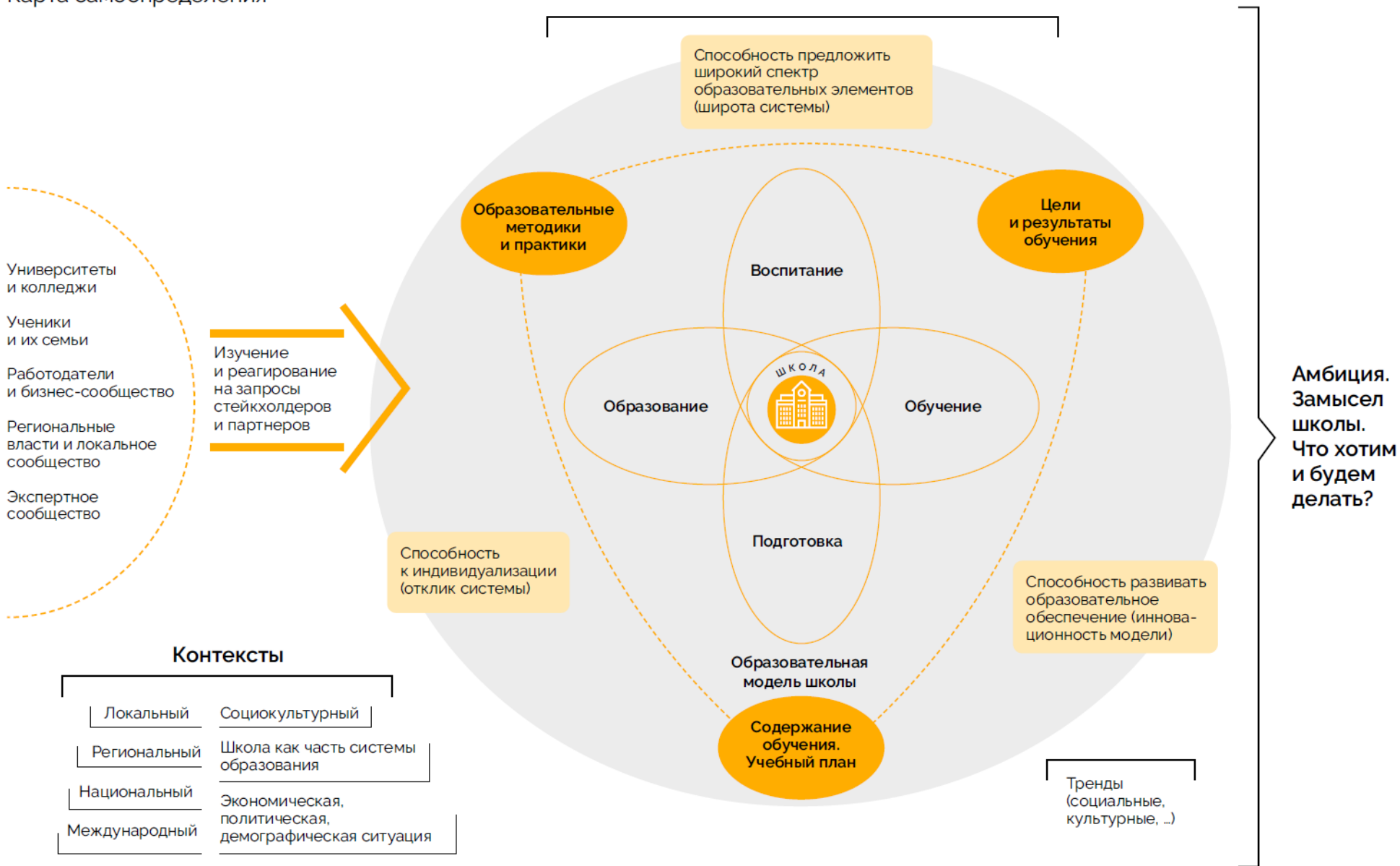
Модель школы призвана обеспечить возможность раннего включения в инновационную деятельность, способствовать первым пробам и формированию портфолио будущего выпускника.

Заинтересованные стороны и партнеры

Участники процесса по производству инноваций — R&D центры, университеты, стартапы, серийные предприниматели, государство — становятся частью деятельности школы, предоставляя доступ к инфраструктуре, людям, проектам.

Школа в поисках модели.
Карта самоопределения

Управление системой общего образования.
Государственное регулирование и стандарты



Модель школы как фактор коммуникации и развития бизнеса

