



# Школа «НИКА»

Основана в 1995 году



ОАНО Школа «НИКА»

## **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ «НИКА»**

Школа «НИКА» рассматривает частное образование как пространство для гибкой, персонализированной и практико-ориентированной модели развития ребёнка.












В центре такой модели — не только академический результат, но и формирование образовательной траектории ученика: понимание его интересов, сильных сторон, мотивации, возрастных и поколенческих особенностей.

### **КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС**

Как частная школа может отвечать на вызовы современного образования, сохраняя академическое качество, индивидуальный подход, целостную воспитательную среду и связь обучения с реальной жизнью?



# Школа «НИКА» в цифрах и фактах

-  31 год в частном образовании
-  Полный образовательный цикл: детский сад, начальная, основная и старшая школа
-  Очное и заочное обучение
-  Более 3 000 детей
-  Ассоциированная школа ЮНЕСКО с 2019 года
-  Cambridge Ambassador с 2018 года
-  Член Международной ассоциации частных школ ISA
-  Организатор Международной педагогической конференции с 2022 года
-  Международные образовательные проекты и партнёрства
-  Олимпиадная, проектная и профориентационная работа
-  Система сопровождения ученика: учитель + тьютор + психолог + семья

Школа «НИКА» — образовательная экосистема полного цикла, которая сопровождает ребёнка от раннего развития до осознанного выбора будущей траектории.

# Модель развития Школы «НИКА»

Модель объединяет:

тьюторское сопровождение **01**

раннюю профориентацию **03**

проектную деятельность **05**

**академическое качество**  
+  
**индивидуальное**  
**сопровождение**  
+  
**осознанный выбор**  
**будущего**

**02** психологическую поддержку

**04** профильное обучение,  
индивидуальный учебный план

**06** практику и профессиональные пробы

**07** взаимодействие с семьёй и внешними партнёрами

## ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА МОДЕЛИ

Помочь ребёнку не только успешно учиться, но и постепенно понимать свои интересы, сильные стороны, образовательные возможности и будущую профессиональную траекторию.

Школа становится навигатором развития ребёнка: от академического результата — к осознанному выбору и готовности к будущему.

# Новые поколения учеников: **ВЫЗОВ** ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Сегодня школа работает с детьми и подростками, которые иначе воспринимают информацию, коммуникацию, авторитет взрослого и смысл обучения.

В Школе «НИКА» мы отдельно подняли тему поколенческих особенностей:

Зумеры

Поколение альфа

Новое поколение бета

Это помогает педагогам осознанно выстраивать образовательный процесс с учётом:

- особенностей внимания и мотивации

- потребности в смысле и практическом применении знаний

- важности диалога и персональной обратной связи

- влияния цифровой среды

- необходимости развивать самостоятельность и ответственность



Мы не только учим детей — мы учимся понимать новые поколения учеников.

# Школьная среда: педагоги, ученики, родители

Модель Школы «НИКА» опирается не только на образовательные программы, но и на сильную школьную среду.



## АКАДЕМИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

качество преподавания, профильное обучение, олимпиадная и проектная работа



## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ

общие ценности, культура общения, тематические праздники, школьные события и чувство принадлежности к сообществу



## РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

обучение педагогов, методическая поддержка, обмен практиками и осознанная работа с особенностями современных учеников



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ УЧИТЕЛЕЙ

поддержка профессиональной устойчивости, командное взаимодействие и снижение эмоциональной перегрузки



## ФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ

родители — не только заказчики образовательной услуги, но и единомышленники школы, участники общей воспитательной и образовательной среды



## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

устойчивые партнёрства, международные образовательные программы, совместные проекты учеников и педагогов, формирование глобального мышления

# Зачем международное сотрудничество самой школе?



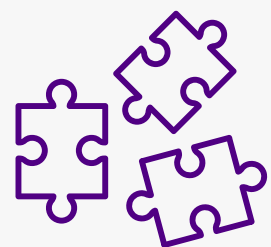
## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- доступ к лучшим практикам
- профессиональный рост команды
- внешний ориентир качества



## РАЗВИТИЕ И ЗАЩИТА ОТ ЗАСТОЯ

- свежий взгляд и новые идеи
- сравнение с сильными партнёрами
- движение вперёд, а не по инерции



## РЕПУТАЦИЯ И ДОВЕРИЕ

- доверие родителей
- интерес партнёров
- признание профессионального сообщества



Андрей Николаевич Карташов,  
учитель истории, стаж работы  
в школе НИКА 27 лет

# Что международное сотрудничество дает ученику?



## НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ

с людьми разных культур и языков



## УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

опыт успеха за пределами привычной среды



## ГИБКОСТЬ МЫШЛЕНИЯ

умение видеть разные подходы



## ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР БУДУЩЕГО

университеты, страны, форматы обучения

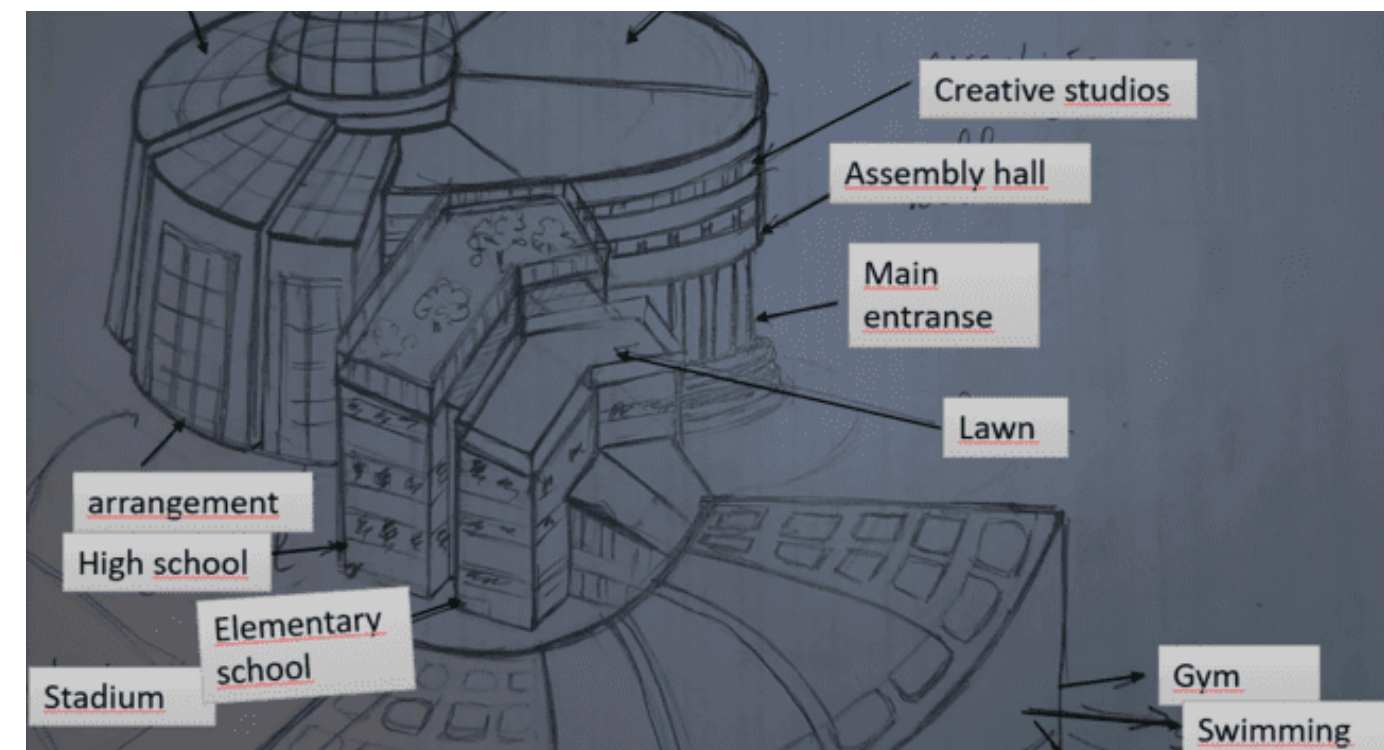
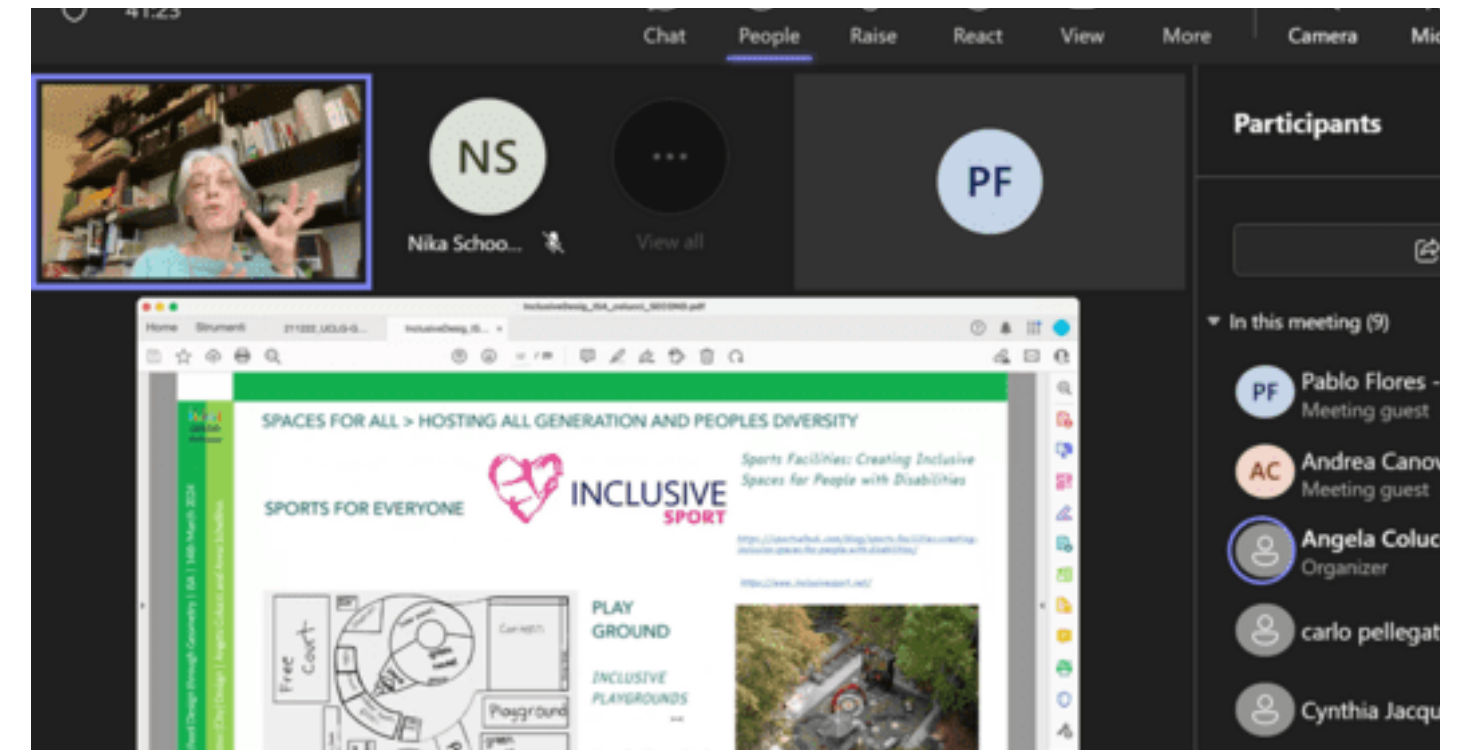
# Проект: ГЛОБАЛЬНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ЧЕРЕЗ ГЕОМЕТРИЮ

## ПОЛУЧИЛИ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУКАХ ТЕХНОЛОГИЯХ ИНЖЕНЕРИИ И МАТЕМАТИКЕ:

объединили команды из России Италии и Филиппин в проекте «Глобальный дизайн школы через геометрию»

## ОСВОИЛИ ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ:

спроектировали гибкую мобильную многофункциональную и доступную среду



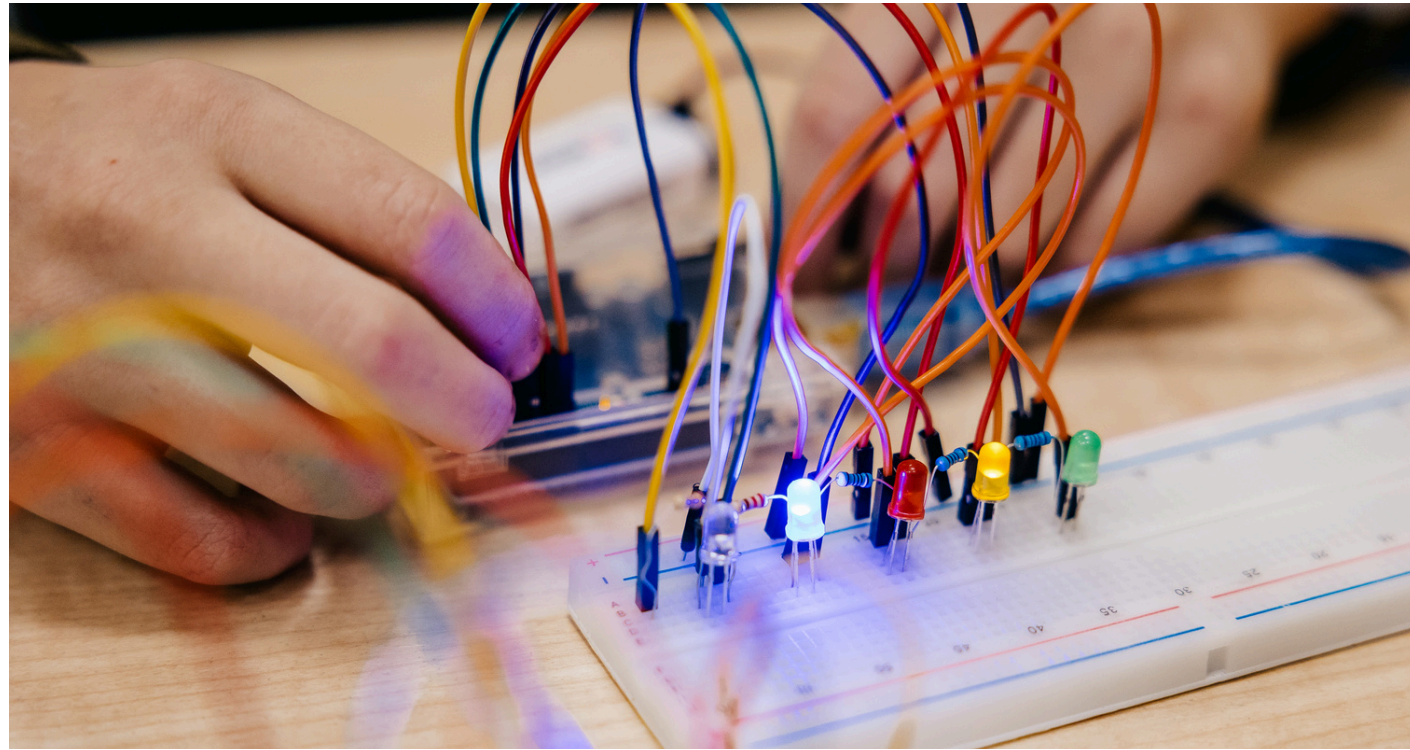
## СОЕДИНИЛИ ГЕОМЕТРИЮ И ДИЗАЙН:

создали функциональную концепцию которая оптимизировала пространство и вдохновляла на обучение

## ВЫСТУПИЛИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ:

защитили единый проект в Миланском политехническом университете

# Проект: CERN – СТРОИТЕЛЬСТВО ДЕТЕКТОРА МЮОНОВ



## СДЕЛАЛИ НАУКУ ЯРКОЙ И ДОСТУПНОЙ:

физика частиц стала понятнее и интереснее

## РЕАЛИЗОВАЛИ ИНЖЕНЕРНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

спроектировали и собрали мюон-детектор на базе счётчиков Гейгера

## ПОЛУЧИЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ПРАКТИКУ:

провели эксперименты (в т.ч. с камерой Вильсона), обработали данные, создали итоговый продукт

## ПОЛУЧИЛИ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ:

посетили лекции CERN и поработали с итальянскими коллегами



# Почему родители выбирают школы с международным подходом?

Международные ориентиры качества



Готовность ребёнка к глобальной среде



Усиление академической подготовки



Шире выбор траектории (вуз / профиль)



# Почему частные школы могут реализовывать международный подход?



## **ГИБКОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

быстрый запуск партнёрств и программ



## **ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИЯМ**

возможность пилотировать новые форматы



## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ**

без ориентации на «среднего ученика»



## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕРЕД СЕМЬЁЙ ЗА РЕЗУЛЬТАТ**

прямая связь между качеством и доверием



## **ОБМЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОПЫТОМ**

международные сообщества, стажировки, совместные методические практики



# Приглашение

# 25-26 февраля 2027 года

## V МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



Давайте творить историю образования вместе!



Видео о конференции в 2025 г.



# Ключевые проблемы и вывод



## КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

1. Баланс между академическим результатом и индивидуализацией;
2. Кадровый вопрос: нужны не только учителя, но и тьюторы, психологи, координаторы проектов;
3. Поколенческий разрыв между учениками, родителями и педагогами;
4. Психологическая устойчивость педагогов в условиях высокой нагрузки и растущих ожиданий;
5. Запрос родителей на быстрый и измеримый результат;
6. Интеграция школы с внешней средой: компаниями, экспертами, вузами, профессиональными сообществами;
7. Сохранение целостности образовательной среды при большом количестве направлений и возможностей.

## ГЛАВНЫЙ ВЫВОД

Перспективная модель частного образования строится вокруг ученика и объединяет академическое качество, индивидуальное сопровождение, профориентацию, проектную деятельность, воспитательную среду, работу с педагогами, партнёрство с родителями и понимание новых поколений.

## ФИНАЛЬНАЯ МЫСЛЬ

Частная школа будущего — это не только место обучения, а система навигации, поддержки и осознанного выбора образовательной траектории ребёнка.

